**Занятие по образовательной области**

**«Элементарные математические представления»**

**в группе старшего дошкольного возраста**

**«Путешествие по сказке «Красная Шапочка»**

**Цель:** развитие творческой инициативы и самостоятельности детей, умение на практике применять имеющиеся знания и умения.

**Задачи:** помочь детям установить причинно-следственные связи между свойством материала и возможностью его применения; закреплять знания детей о составе числа 9; продолжать упражнять детей в порядковом счете, а так же в классификации предметов по признакам: цвету, форме, величине; обогащать словарь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; закрепить представления детей о времени; развивать воображение, память, речь и речевую выразительность; воспитывать умение доброжелательно относиться друг к другу при работе команде.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Один – много».

**Оборудование:**

звукозапись,разрезная картинка, ковер «Лесная дорожка», плакат «Дом», маркер, часы, игра «Чудесный мешочек», «Один – много», ванночка с водой, бревна с цифрами, сказочные персонажи: Красная Шапочка, Бабушка, Волк.

**Раздаточный материал:**

простые карандаши, листы бумаги.

**Ход занятия:**

**Начало занятия**

**Воспитатель**: Ребята, а вы любите сказки? Ответ детей. (Звучит мелодия «В гостях у сказки»). Вот сегодня мы отправимся в путешествие по сказке. А по какой сказке вы должны угадать. Для этого закройте глазки (Стук в дверь, входит девочка, здоровается). Как тебя зовут? Ты чем - то расстроена? Из какой сказки ты пришла? Об этом вы узнаете, если сложите эту картинку (разрезная иллюстрация к сказке). Дети выполняют задание и отгадывают из какой сказки пришла девочка.

**Воспитатель:** Что же у тебя случилось, Красная шапочка?

**Красная шапочка:** Я шла к своей бабушке и заблудилась в лесу.

**Воспитатель:** Не волнуйся, у меня есть волшебный клубочек, он нам покажет дорогу. Но времени на поиски у нас будет всего три часа. Скажите, который сейчас час? (ответы детей), уточняем – 6 часов.

Давайте все вместе скажем волшебные слова:

«1,2,3,4,5, - будем глазки закрывать.

Надо в сказку нам попасть,

Впереди ждут чудеса,

Нам опаздывать нельзя».

**Воспитатель:** Вот, мы попали в сказку (воспитатель бросает клубочек на пол, он покатился). Мы пойдем следом за клубочком. Перед нами лес, ребята, давайте посмотрим, как здесь красиво, вы слышите пение птиц? Давайте мы с вами поиграем в игру:

**Д/и «Один – много».** Ворона – много ворон,

Сорока – много сорок,

Синица – много синиц,

Скворец – много скворцов,

Клёст – много клестов,

Дятел – много дятлов

Грач – много грачей,

Воробей – много воробьёв,

Кукушка – много кукушек.

**Воспитатель:** Ребята, здесь две дороги, по какой из них нам идти? (ответы детей). Как узнать, какая из них самая короткая?

На дорогу выходит волк, предлагает задание: измерить обе дороги с помощью линейки, если дети справятся с заданием, то пойдут по короткой, а он по длинной дороге. (Дети выполняют работу с карточками). Идут по короткой дорожке, лежит мешочек.

**Воспитатель:** Ой, ребята, а здесь чудесный мешочек. Вам интересно узнать, что в нем лежит? Каждый по очереди на ощупь отгадывает предмет и отвечает на вопросы: что это? Из чего оно сделано? Давайте возьмем эти предметы с собой, а вдруг они нам пригодятся в дороге? Бросаем клубочек.

**Воспитатель:** Он привел нас к следующему испытанию. Перед нами речка… (Дети предлагают свои варианты, как перейти через речку). Будем строить плот. Давайте проведем эксперимент и узнаем, из какого материала можно построить плот.

Игра – исследование «Тонет, не тонет»:

**Воспитатель:** Давайте по очереди опустим ваши предметы из волшебного мешочка в воду и посмотрим, что с ними будет. Что произошло с бумажной салфеткой? (она размокла и утонула), лоскуток ткани тоже утонул, предметы из железа пошли на дно, а вот деревянные и пластмассовые предметы не утонули. Из какого материала будем строить переправу? (из дерева). Посмотрите, а здесь лежат бревна. Давайте из них и построим плот. Для того чтобы построить плот, нам надо разложить эти бревна по порядку от 1 до 10. (Дети выкладывают, считают вместе, переходят речку по бревнышкам). **Воспитатель:** Клубочек привел нас к следующему испытанию: Мы будем соединять точки по порядку от 1 до 10. Один ребенок работает у мольберта, остальные за столами. Дети выполняют, сверяют с рисунком на мольберте. Получают изображение - дом. Дверь дома не открывается, на двери висит табличка с заданием: Возьмите каждый по табличке. Для этого нужно перевернуть ее и решить пример. Если в ответе получится число 9, то дверь откроется. Переворачивайте свои таблички и начинайте считать. Поднимите руку те, у кого попалось волшебное число – 9? (Проверка правильности выполнения задания). Давайте поблагодарим клубочек за помощь и войдем в дом. В доме никого нет. Ребята, помните, времени у нас было только три часа, наверно мы опоздали? Нам нужно определить который сейчас час, мы были в пути ровно три часа. ( Дети решают пример). Называют правильное время 9 часов, сравнивают по часам правильность задания.

**Заключительная часть**

Детей встречает бабушка, угощает пирожками.

Красная шапочка благодарит детей, за то, что они помогли ей найти дом бабушки.

**Воспитатель:** А мы с вами вернёмся в наш детский сад.

Пойдемте на волшебную дорожку, скажем,

«1 2 3 4 5 будем глазки закрывать - надо в садик нам попасть».

**Воспитатель:** Ребята, по какой сказке мы с вами путешествовали? Ответы детей. Скажите, что вам запомнилось в нашем путешествии, с какими трудностями вы столкнулись? Что было самым интересным? Я вам предлагаю вечером нарисовать рисунки о наших приключениях и рассказать о них дома.